PLAN D'ETUDES POUR L'ESPAGNOL COMME LANGUE ETRANGERE (ELE)
© 2024 | PUERTA REAL AL ESPAÑOL

Édité par: Puerta Real al Español

E-mail: info@academiapuertareal.es
uned@academiapuertareal.es y
ele@academiapuertareal.es
Web: www.ele.academia-granada.es

Direction et coordination : Jonathan Contreras Bustos
Coordination académique ELE : Rebeca Ferreiro González

Conception pédagogique : Rebeca Ferreiro González
Relectures : Judith Rebollo San Juan, Pilar Magdalena Martínez Moya

Conception: Luis Chacón de Vicente
Mise en page: Roberto Bustos Dotor

PROGRAMME D'ESPAGNOL COMME LANGUE ÉTRANGÈRE (ELE)

Module Fondamentaux A1-A2 (révision)

40 heures.

Materiales:

- Plateforme Puerta Real.
- Aula Internacional Plus 1 et 2.

Nos cours dans le CECR (CEFR)	
MCER	**Niveaux d'étude**
A1	Module 1 (A1.1)
	Module 2 (A1.2)
A2	Module 3 (A2.1)
	Module 4 (A2.2)
FONDAMENTAUX A1-A2 (un module)	
B1	Module 5 (B1.1)
	Module 6 (B1.2)
	Module 7 (B1.3)
B2	Module 8 (B2.1)
	Module 9 (B2.2)
	Module 10 (B2.3)
	Module 11 (B2.4)
C1	Module 12 (C1.1)
	Module 13 (C1.2)
	Module 14 (C1.3)

Objetivos generales:

a) L'étudiant renforcera des structures linguistiques et non linguistiques simples pour exprimer une connaissance générale de la culture hispanophone.

b) Il/Elle exercera les compétences, les attitudes et les connaissances acquises antérieurement pour compenser les difficultés dans l'interaction communicative.

c) L'apprenant réaffirmera ses capacités à se débrouiller dans des situations de survie quotidienne : faire des demandes et y répondre, donner et obtenir des informations de base dans les magasins, les banques ou les moyens de transport, et acquérir les biens et les services nécessaires.

Évaluation des 4 compétences:

Expression et interaction orales (EIO)	Compréhension orale (CO)	Évaluation continue	25%	100%
		Projet auditif-oral	25%	
Expression et interaction écrite (EIE)	Compréhension de lecture (CL)	Évaluation continue	25%	
		Examen de lecture-écriture	25%	

Session 1 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer des informations d'identification de base et partager des intentions.

- **Ressources de communication :**
  - Demander et exprimer le nom, la profession et l'âge.
  - Demander et exprimer l'origine et/ou la nationalité.
  - Exprimer des projets (pour le week-end/les vacances).
- **Contenu grammatical :**
  - Verbes *ser* et *venir* : *¿de dónde + ser/ venir?*
  - Formation des nombres (1 à 1'000'000).
  - Lettres spéciales : c (ce, ci et ca, co, cu) ; g (ge, gi/ gue, gui et ga, go, gu) ; q (que, qui).
  - Verbe "*querer*"/"*pensar*"/"*tener que*" + verbe à l'infinitif.
- **Vocabulaire :**
  - Les nombres de 10 à 1'000'000.
  - Quelques professions.
  - Quelques pays et leurs nationalités.
- **Intonation et/ou prononciation :**
  - Voyelles : **a, e, i, o, u.**
  - Les lettres spéciales "**c**", "**g**" et "**q**".

Session 2 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les conditions contextuelles de la vie quotidienne (lieux, objets, temps).

- **Ressources de communication :**
  - Exprimer des activités quotidiennes.
  - Décrire des lieux et identifier des objets dans certains lieux.
  - Faire référence au temps qu'il fait.
- **Contenu grammatical :**
  - Présent de l'indicatif.
  - Emplois de l'expression impersonnelle "*hay*".
  - Les superlatifs et les quantificateurs.

PUERTA REAL AL ESPAÑOL
Instituto Cervantes Centro Acreditado
siele ACADEMIA PUERTA REAL CENTRO DE EXAMEN AUTORIZADO SIELE Nº 31005
AENOR GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001

- *Hacer* + expressions du climat.

– **Vocabulaire :**
  - Descripteurs de villes : capital, moneda, clima, plato típico.
  - Le temps et le climat.
  - Saisons de l'année.

– **Intonation et/ou prononciation :**
  - Intonation du présent de l'indicatif : **ton grave**.
  - Diphtongues : "**ia**", "**ie**", "**iu**".

Session 3 (4 heures)

Objectif particulier : décrire des ensembles et choisir l'option qui nous plaît le plus.

– **Ressources de communication :**
  - Identifier les objets par leur couleur, leur forme, leur fonction et demander leur prix.
  - Choisir entre deux ou plusieurs options.
  - Exprimer et choisir ses goûts et ses loisirs.

– **Contenu grammatical :**
  - Adjectifs démonstratifs : *esta, estas, este, estos, estos*.
  - Les verbes "*ir*" et "*preferir*".
  - Distinction entre les modes actif (*amar, beber, subir*), passif (*gustar*) et réflexif (*levantarse*) de l'espagnol ; l'accent étant mis sur le mode passif.

– **Vocabulaire** :
  - Vêtements, chaussures, accessoires et prix.
  - Les genres musicaux.
  - Loisirs et sports.

– **Intonation et/ou prononciation :**
  - Lettres spéciales : "**r**" et "**rr**".
  - Insistance sur le singulier et le pluriel des verbes au présent : gust**a**, gust**an**.

PUERTA REAL AL ESPAÑOL
Instituto Cervantes Centro Acreditado
siele ACADEMIA PUERTA REAL CENTRO DE EXAMEN AUTORIZADO SIELE Nº 31006
AENOR GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001

Session 4 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les habitudes et les relations familiales.

- **Ressources de communication :**
  - Exprimer les relations entre les membres d'une famille.
  - Exprimer les routines et la fréquence de certaines activités habituelles.
  - Demander et dire l'heure.
- **Contenu grammatical :**
  - Les pronoms possessifs (première, deuxième et troisième personne du singulier).
  - Les verbes " *ser* ", " *estar* " et " tener " dans les descriptions.
  - Quelques verbes réfléchis au présent.
  - *¿Qué hora es? ¿A qué hora* + + verbe au present.
- **Vocabulaire :**
  - Les membres de la famille et les relations.
  - Expressions de fréquence : *frecuentemente, normalmente, a veces, a menudo, casi todos los días, una vea a..., siempre, nunca, en ocasiones*.
  - Expressions d'ordre : *antes de, después de, primero, después, luego*.
- **Intonation et/ou prononciation :**
  - Prononciation des pronoms possessifs : ***mi, mis, tu, tus, vuestro, vuestros, su, sus.***
  - Verbes réfléchis (accent sur le pronom réfléchi et la terminaison du verbe) : ***me*** *levant****o***, ***se*** *bañ****a***, ***te*** *despiert****as***.

Session 5 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les habitudes alimentaires et les lieux de fréquentation quotidienne.

- **Ressources de communication :**
  - Demander et commander au restaurant.
  - Expression des habitudes alimentaires et des recettes de cuisine.
  - Identifier des lieux sur une carte.
- **Contenu grammatical :**
  - Verbes déictiques : *llevar*, *traer*.
  - Quelques pronoms objets directs (DO) : *lo, los, la, las.*
  - Localisation : adverbes et prépositions de lieu.

- **Vocabulaire** :
  - Quelques fruits, légumes, aliments préparés et boissons.
  - Les modes de préparation des aliments et les ustensiles de cuisine.
  - Les monuments, les routes et les bâtiments représentatifs d'une ville ou d'un quartier.
- **Intonation et/ou prononciation :**
  - Intonation des questions formelles.
  - Les sons "**che**" et "**jota**".

PROJET D'AUDITOIRE-ORAL.

Session 6 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer des expériences mémorables et des habitudes de la vie quotidienne.

- **Ressources de communication :**
  - Exprimer les expériences passées qui ont marqué notre vie.
  - Exprimer les habitudes actuelles.
- **Contenu grammatical :**
  - Construction du participe régulier (*-ado, -ido*) au passé composé.
  - Construction du participe irrégulier (*-to, -so, -cho*) au passé composé.
  - Les verbes irréguliers au présent de l'indicatif.
  - Les prépositions "*desde*" et "*desde hace*".
- **Vocabulaire :**
  - Les changements dans la vie : dejar, mudarse, cambiar de, irse a vivir a, etc.
  - Les sentiments et les émotions.
- **Intonation et/ou prononciation :**
  - Le son consonantique : **-ado, -ido**, et les variations vocaliques familières et régionales : **-ao, -ío**.
  - Le son "**eñe**".

PUERTA REAL AL ESPAÑOL
Instituto Cervantes Centro Acreditado
siele ACADEMIA PUERTA REAL CENTRO DE EXAMEN AUTORIZADO SIELE Nº 31005
AENOR GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001

Session 7 (4 heures)

Objectif particulier : décrire et situer des événements du passé par rapport au présent.

- **Ressources de communication :**
  - Contraster des événements présents et passés.
  - Raconter des biographies (la sienne et celle de personnages célèbres).
  - Identifier et exprimer la durée des périodes passées.
- **Contenu grammatical :**
  - Le passé indéfini (verbes réguliers).
  - Les marqueurs temporels pour se référer au passé.
  - L'utilisation de quelques prépositions : *de, a, desde, hasta, hace, durante*.
  - Le passé indéfini (quelques verbes irréguliers).
- **Vocabulaire :**
  - Les termes professionnels, académiques, artistiques, sportifs dans une biographie ou un curriculum vitae.
  - Groupes de verbes par type d'irrégularité au prétérit : *construir, saber, escoger, mentir, poder, medir, hacer, ser, estar, ir, traer, oler, venir*, etc.
- **Intonation et/ou prononciation :**
  - Accentuation aiguë du prétérit : *vivi**ó**, comi**ó**, camin**ó***.
  - Accentuation des changements de voyelles de l'infinitif au passé indéfini : *ser → f**u**e, morir → m**u**rió, componer → comp**u**so, tener → t**u**vo*, etc.

Session 8 (4 heures)

Objectif particulier : décrire et comparer l'apparence, le caractère et les goûts des personnes.

- **Ressources de communication :**
  - Souligner les similitudes entre deux ou plusieurs personnes.
  - Identifier une personne ou un objet dans un groupe.
  - Comparer les goûts et les loisirs des personnes.
- **Contenu grammatical :**
  - Comparaisons : *el/la mismo/os/os/os* + nom.
  - Expressions d'identification : *el/ los/ los/ la/ las/as* + adjectif ; *el/ los/ los/ la/ las/as* + *que* + verbe ; *el/ los/ los/ la/ las/ las* + *de* + nom.

- Comparaisons de supériorité, d'égalité et d'infériorité d'adjectifs, de noms et de verbes.
- *Estar* (présent) + gérondif.

– **Vocabulaire :**

- Quelques traits physiques et de personnalité.
- Les relations.
- Quelques adjectifs descriptifs et évaluatifs d'espaces.

– **Intonation et/ou prononciation :**

- Liaison sonore des articles avec les prépositions : a + el = **al** ; de + el = **del** ; en + el = **en el** ; de + la = **en la**, etc.
- Intonation des terminaisons du gérondif : -**ando, -iendo**.

Session 9 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer nos évaluations des autres personnes et leur offrir des suggestions ou des recommandations sur diverses situations.

– **Ressources de communication :**

- Évaluer les personnes et les objets.
- Proposer des recommandations emphatiques à différents niveaux.
- Donner des conseils ou des suggestions pour une bonne santé.

– **Contenu grammatical :**

- Verbe "*ser*" dans une fonction descriptive ou évaluative générale vs. verbe "*estar*" dans une fonction évaluative particulière.
- Structures de recommandations obligatoires ou emphatiques : *hay que* + infinitif ; *tener que* + infinitif ; *deber* + infinitif ; *es* + adjectif emphatique + infinitif.
- *Para* + infinitif + *lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien*.
- *Si* + "*querer*" au présent + infinitif + *lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien*.

– **Vocabulaire** :

- Les marqueurs de fréquence : *alguna vez, un día, dos veces*, etc.
- Les marquers d'emphase (adverbes) *muy, sumamente, tremendamente, realmente*, etc. ou (adjectifs) *recomendable, importante, indispensable, necesario*, etc.
- Quelques verbes exprimant des bénéfices pour la santé.

- **Intonation et/ou prononciation :**
  - L'accentuation des recommandations obligatoires ou emphatiques : *hay* ***que****, tenemos* ***que****, es* ***muy*** *importante, es* ***sumamente*** *bueno, es* ***recomendable****, es* ***indispensable***, etc.
  - Le son vibrant du " ***r*** " final : *fortalece****r****, mejora****r****, camina****r****, preveni****r***, etc.

Session 10 (4 heures)

Objectif particulier : unités 6 à 10 module 4

- **Ressources de communication :**
  - Décrire des états de santé.
  - Exprimer des ordres ou des recommandations emphatiques.
  - Parler de souvenirs et d'histoire.
- **Contenu grammatical :**
  - *Me/ te/ le/ nos/ os/ os/ les + doler* (verbe au mode passif) + partie du corps ; *tener dolor de* + partie du corps.
  - Impératif affirmatif (*tú, vos, vosotros/as, usted, ustedes, ustedes*).
  - Contraste entre le présent et l'imparfait de l'indicatif.
  - *Pensar/ creer que* + indicatif présent. [Uniquement à la forme affirmative].
- **Vocabulaire :**
  - Quelques maladies, affections et symptômes.
  - Les marqueurs temporels pour contraster le passé et le présent : *en aquellos años, en esa época, entonces; hoy en día, actualmente, ahora*, etc.
  - Les époques et les périodes historiques.
- **Intonation et/ou prononciation :**
  - Accentuation de la syllabe accentuée à l'impératif.
  - Accentuation de la syllabe tonique à l'imparfait : *com****í****a, camin****á****bamos, viv****í****an, estu****dia****bais, can****ta****ba.*

EXAMEN DE LECTURE ET D'ÉCRITURE.

PUERTA REAL AL ESPAÑOL
Instituto Cervantes Centro Acreditado
siele ACADEMIA PUERTA REAL CENTRO DE EXAMEN AUTORIZADO SIELE Nº 31006
AENOR GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001

Bibiographie

Puerta Real al Español (consultée en novembre de 2024). Plateforme en ligne. Disponible à https://ele.academia-granada.es/

Corpas, J., García, E., Garmendia, A. (2020). Aula Internacional Plus. A1. España: Difusión.

Corpas, J., Garmendia, A., Soriano, C. (2022). Aula Internacional Plus. A2. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes (consultée en novembre de 2024). Enfoque comunicativo. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible à https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano. España: Edinumen