



PROGRAMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA
EXTRAJERA (ELE)

© 2024 | PUERTA REAL AL ESPAÑOL

Editado por: Puerta Real al Español

E-mail: info@academiapuertareal.es
uned@academiapuertareal.es y
ele@academiapuertareal.es
Web: www.ele.academia-granada.es

Dirección y coordinación: Jonathan Contreras Bustos
Coordinación académica ELE: Rebeca Ferreiro
González

Diseño pedagógico: Rebeca Ferreiro González
Revisores/as: Judith Rebollo San Juan y Pilar
Magdalena Martínez Moya

Diseños: Luis Chacón de Vicente
Maquetación: Roberto Bustos Dotor



PROGRAMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)

Módulo Fundamentos A1-A2 (repaso)

40 horas.

Materiales:

- Plataforma Puerta Real.
- Aula Internacional Plus 1 y 2.

Objetivos generales:

- El estudiante reforzará estructuras lingüísticas y no lingüísticas sencillas para expresar conocimientos generales de la cultura hispanohablante.
- Ejercitará destrezas, actitudes y conocimientos previamente aprendidos para compensar dificultades en la interacción comunicativa.
- Reafirmará sus habilidades para desenvolverse suficientemente en situaciones cotidianas de supervivencia: hacer y responder peticiones, dar y conseguir información básica en tiendas, bancos o medios de transporte; y adquirir bienes y servicios necesarios.

Evaluación de las 4 habilidades:

Expresión e interacción orales (EIO)	Comprensión auditiva (CA)	Evaluación continua	25%	100%
		Proyecto auditivo-oral	25%	
Expresión e interacción escritas (EIE)	Comprensión de lectura (CL)	Evaluación continua	25%	
		Examen de lecto-escritura	25%	

Nuestros cursos en el MCER (CEFR)	
MCER	Niveles de estudio
A1	Módulo 1 (A1.1)
	Módulo 2 (A1.2)
A2	Módulo 3 (A2.1)
	Módulo 4 (A2.2)
FUNDAMENTOS A1-A2 (un módulo)	
B1	Módulo 5 (B1.1)
	Módulo 6 (B1.2)
	Módulo 7 (B1.3)
B2	Módulo 8 (B2.1)
	Módulo 9 (B2.2)
	Módulo 10 (B2.3)
	Módulo 11 (B2.4)
C1	Módulo 12 (C1.1)
	Módulo 13 (C1.2)
	Módulo 14 (C1.3)



Sesión 1 (4 horas)

Objetivo particular: expresar información básica de identificación y compartir intenciones.

- **Recursos comunicativos:**
 - Preguntar y expresar nombre, profesión y edad.
 - Preguntar y expresar origen y/o nacionalidad.
 - Expresar planes (para el fin de semana/ para las vacaciones).
- **Contenidos gramaticales:**
 - Verbos ser y venir, ¿de dónde + ser/ venir?
 - La conformación de números (1 al 1'000,000).
 - Letras especiales: c (ce, ci y ca, co, cu); g (ge, gi/ gue, gui y ga, go, gu); q (que, qui).
 - Verbo “querer”/ “pensar”/ “tener que” + verbo en infinitivo.
- **Vocabulario:**
 - Los números del 10 al 1'000,000.
 - Algunas profesiones.
 - Algunos países y sus nacionalidades.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Vocales: a, e, i, o, u.
 - Letras especiales “c”, “g” y “q”.

Sesión 2 (4 horas)

Objetivo particular: describir condiciones contextuales cotidianas (lugares, objetos, clima).

- **Recursos comunicativos:**
 - Expresar actividades cotidianas.
 - Describir lugares e identificar objetos en algunos lugares.
 - Referir el estado del clima.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Presente de indicativo.
 - Usos de la expresión impersonal “hay”.
 - Los superlativos y los cuantificadores.
 - Hacer + expresiones del clima.



- **Vocabulario:**
 - Descriptores de ciudades: capital, moneda, clima, platillo típico.
 - El tiempo y el clima.
 - Estaciones del año.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Entonación del presente de indicativo: **tonalidad grave**.
 - Diptongos: “**ia**”, “**ie**”, “**iu**”.

Sesión 3 (4 horas)

Objetivo particular: describir conjuntos y elegir la opción que más nos gusta.

- **Recursos comunicativos:**
 - Identificar objetos por su color, forma, funcionalidad, así como preguntar por sus precios.
 - Elegir entre dos o más opciones.
 - Expresar y elegir gustos y pasatiempos.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Los adjetivos demostrativos: esta, estas, este, estos.
 - Los verbos “ir” y “preferir”.
 - Distinción entre las modalidades activa (amar, beber, subir) pasiva (gustar) y reflexiva (levantarse) del español; con énfasis en la modalidad pasiva.
- **Vocabulario:**
 - Ropa, zapatos, accesorios y precios.
 - Géneros musicales.
 - Actividades de ocio y deportes.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Letra especial: la “**r**” y la “**rr**”.
 - Énfasis en el singular y plural de los verbos en presente: gusta, gustan.



Sesión 4 (4 horas)

Objetivo particular: describir hábitos y relaciones familiares.

- **Recursos comunicativos:**
 - Expresar relaciones entre miembros de una familia.
 - Expresar rutinas y la frecuencia de algunas actividades habituales.
 - Preguntar y expresar la hora.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Pronombres posesivos (primera, segunda y tercera persona del singular).
 - Los verbos “ser”, “estar” y “tener” en las descripciones.
 - Algunos verbos reflexivos en presente.
 - ¿Qué hora es? ¿A qué hora + verbo en presente?
- **Vocabulario:**
 - Miembros y relaciones familiares.
 - Expresiones de frecuencia: frecuentemente, normalmente, a veces, a menudo, casi todos los días, una vez a..., siempre, nunca, en ocasiones.
 - Expresiones de orden: antes de, después de, primero, después, luego.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Pronunciación de los pronombres posesivos: **mi, mis, tu, tus, vuestro, vuestros, su, sus.**
 - Verbos reflexivos (énfasis en el pronombre reflexivo y en la terminación del verbo): **me levanto, se baña, te despiertas.**

Sesión 5 (4 horas)

Objetivo particular: describir rutinas de alimentación y lugares de asistencia cotidiana.

- **Recursos comunicativos:**
 - Preguntar y ordenar en un restaurante.
 - Expresar hábitos de alimentación y recetas de cocina.
 - Identificar sitios en un mapa.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Verbos deícticos: llevar, traer.
 - Algunos pronombres de objeto directo (OD): lo, los, la, las.
 - Localización: adverbios y preposiciones de lugar.



- **Vocabulario:**
 - Algunas frutas, verduras, alimentos preparados y bebidas.
 - Formas de preparación de alimentos y utensilios de cocina.
 - Monumentos, vialidades y edificios representativos de una ciudad o barrio.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Entonación de preguntas formales.
 - Los sonidos “che” y “jota”.

PROYECTO AUDITIVO-ORAL.

Sesión 6 (4 horas)

Objetivo particular: expresar vivencias memorables y hábitos de la vida cotidiana.

- **Recursos comunicativos:**
 - Expresar experiencias pasadas que han marcado nuestra vida.
 - Expresar hábitos vigentes.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Construcción del participio regular (-ado, -ido) en pretérito perfecto.
 - Construcción del participio irregular (-to, -so, -cho) en pretérito perfecto.
 - Verbos irregulares en presente de indicativo.
 - Las preposiciones “desde” y “desde hace”.
- **Vocabulario:**
 - Cambios en la vida: dejar, mudarse, cambiar de, irse a vivir a, etc.
 - Sentimientos y emociones.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - El sonido consonántico: **-ado, -ido**, y las variaciones vocálicas coloquiales y regionales: **-ao, -ío**.
 - El sonido “eñe”.



Sesión 7 (4 horas)

Objetivo particular: describir y ubicar eventos en momentos del pasado en contraste con el presente.

– **Recursos comunicativos:**

- Contrastar sucesos presentes y pasados.
- Narrar biografías (propias y de personajes célebres).
- Identificar y expresar la duración de periodos pasados.

– **Contenidos gramaticales:**

- El pretérito indefinido (verbos regulares).
- Marcadores temporales para referir al pasado.
- Uso de algunas preposiciones: de, a, desde, hasta, hace, durante.
- El pretérito indefinido (algunos verbos irregulares).

– **Vocabulario:**

- Términos profesionales, académicos, artísticos, deportivos en una biografía o un currículum.
- Conjuntos de verbos por tipos de irregularidad en pretérito: construir, saber, escoger, mentir, poder, medir, hacer, ser, estar, ir, traer, oler, venir, etc.

– **Entonación y/o pronunciación:**

- Acentuación aguda del pretérito: **vivió, comió, caminó.**
- Énfasis en los cambios vocálicos de infinitivo a pretérito indefinido: ser → **fue**, morir → **murió**, componer → **compuso**, tener → **tuvo**, etc.

Sesión 8 (4 horas)

Objetivo particular: describir y comparar apariencia, carácter y gustos entre personas.

– **Recursos comunicativos:**

- Apuntar similitudes entre dos o más personas.
- Identificar a una persona u objeto en un grupo.
- Comparar gustos y pasatiempos de personas.



- **Contenidos gramaticales:**
 - Comparaciones: el/la mismo/a/os/as + sustantivo.
 - Expresiones de identificación: el/ los/ la/ las + adjetivo; el/ los/ la/ las + que + verbo; el/ los/ la/ las + de + sustantivo.
 - Comparaciones de superioridad, igualdad e inferioridad de adjetivos, sustantivos y verbos.
 - Estar (en presente) + gerundio.
- **Vocabulario:**
 - Algunos rasgos físicos y de personalidad.
 - Relaciones de pareja.
 - Algunos adjetivos descriptivos y valorativos de espacios.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Vinculación sonora de artículos con preposiciones: a + el = **al**; de + el = **del**; en + el = **enel**; de + la = **dela**, etc.
 - Entonación de las terminaciones del gerundio: **-ando**, **-iendo**.

Sesión 9 (4 horas)

Objetivo particular: expresar nuestras valoraciones sobre otras personas y ofrecerles sugerencias o recomendaciones sobre diversas situaciones.

- **Recursos comunicativos:**
 - Valorar personas y objetos.
 - Ofrecer recomendaciones enfáticas a distintos niveles.
 - Dar consejos o sugerencias para tener una buena salud.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Verbo “ser” en función descriptiva o valorativa general vs. Verbo “estar” en función valorativa particular.
 - Estructuras de obligatoriedad o de recomendaciones enfáticas: hay que + infinitivo; tener que + infinitivo; deber + infinitivo; es + adjetivo enfático + infinitivo.
 - Para + infinitivo + lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien.
 - Si + “querer” en presente + infinitivo + lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien.



– **Vocabulario:**

- Marcadores de frecuencia: alguna vez, un día, dos veces, etc.
- Marcadores de énfasis: (adverbios) muy, sumamente, tremendamente, realmente, etc.; o (adjetivos) recomendable, importante, indispensable, necesario, etc.
- Algunos verbos que expresan beneficios para la salud.

– **Entonación y/o pronunciación:**

- Énfasis de obligatoriedad o recomendaciones enfáticas: hay **que**, tenemos **que**, es **muy** importante, es **sumamente** bueno, es **recomendable**, es **indispensable**, etc.
- El sonido vibrante de la “r” final: fortalecer, mejorar, caminar, prevenir, etc.

Sesión 10 (4 horas)

Objetivo particular: unidades 6 a 10 módulo 4

– **Recursos comunicativos:**

- Describir estados de salud.
- Expresa órdenes o recomendaciones enfáticas.
- Dialogar sobre recuerdos e historia.

– **Contenidos gramaticales:**

- Me/ te/ le/ nos/ os/ les + doler (verbo en modalidad pasiva) + parte del cuerpo; tener dolor de + parte del cuerpo.
- Imperativo afirmativo (tú, vos, vosotros/as, usted, ustedes).
- Contraste entre presente a imperfecto de indicativo.
- Pensar/ creer que + presente de indicativo. [Únicamente en su forma afirmativa].

– **Vocabulario:**

- Algunas enfermedades, molestias y síntomas.
- Marcadores temporales para contrastar pasado y presente: en aquellos años, en esa época, entonces; hoy en día, actualmente, ahora, etc.
- Épocas y periodos históricos.



– **Entonación y/o pronunciación:**

- El énfasis en la sílaba tónica en el imperativo.
- Énfasis en la sílaba tónica del imperfecto: comía, caminábamos, vivían, estudiabais, cantaba.

EXAMEN DE LECTO-ESCRITURA.

Bibliografía

Puerta Real al Español (consultada en noviembre de 2024). Plataforma online. Disponible en <https://ele.academia-granada.es/>

Corpas, J., García, E., Garmendia, A. (2020). Aula Internacional Plus. A1. España: Difusión.

Corpas, J., Garmendia, A., Soriano, C. (2022). Aula Internacional Plus. A2. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes. (2024, noviembre, última consulta). Enfoque comunicativo. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano. España: Edinumen