



PLAN D'ETUDES POUR L'ESPAGNOL COMME
LANGUE ETRANGERE (ELE)
© 2024 | PUERTA REAL AL ESPAÑOL

Édité par: Puerta Real al Español

E-mail: info@academiapuertareal.es
uned@academiapuertareal.es y
ele@academiapuertareal.es
Web: www.ele.academia-granada.es

Direction et coordination : Jonathan Contreras
Bustos
Coordination académique ELE : Rebeca Ferreiro
González

Conception pédagogique : Rebeca Ferreiro González
Relectures : Judith Rebollo San Juan, Pilar
Magdalena Martínez Moya

Conception: Luis Chacón de Vicente
Mise en page: Roberto Bustos Dotor



PROGRAMME D'ESPAGNOL COMME LANGUE ÉTRANGÈRE (ELE)

Module 1 (A1.1)

40 heures.

Materiales:

- Plateforme Puerta Real.
- Aula Internacional Plus 1: (unités 0 à 4)

Nos cours dans le CECR (CEFR)	
MCER	Niveaux d'étude
A1	Module 1 (A1.1)
	Module 2 (A1.2)
A2	Module 3 (A2.1)
	Module 4 (A2.2)
FONDAMENTAUX A1-A2 (un module)	
B1	Module 5 (B1.1)
	Module 6 (B1.2)
	Module 7 (B1.3)
B2	Module 8 (B2.1)
	Module 9 (B2.2)
	Module 10 (B2.3)
	Module 11 (B2.4)
C1	Module 12 (C1.1)
	Module 13 (C1.2)
	Module 14 (C1.3)

Objectifs généraux:

- L'étudiant disposera des structures lexicales nécessaires pour interagir de manière simple dans des situations de la vie quotidienne.
- Il sera capable de répondre à des besoins immédiats et personnels dans des contextes de communication liés à sa localisation, à des informations personnelles et à des transactions commerciales simples.

Évaluation des 4 compétences:

Expression et interaction orales (EIO)	Compréhension orale (CO)	Évaluation continue	25%	100%
		Projet auditif-oral	25%	
Expression et interaction écrite (EIE)	Compréhension de lecture (CL)	Évaluation continue	25%	
		Examen de lecture-écriture	25%	



Session 1 (4 heures)

Objectif particulier : se présenter et faire connaissance avec les autres.

- **Introduction à l'espagnol** :
 - Salutations.
 - Quelques questions de base pour connaître quelqu'un.
 - Prendre congé.
 - L'alphabet. Des mots pour chaque lettre.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - Questions et réponses.
 - Le "ñ" en espagnol.

Session 2 (4 heures)

Objectif particulier : identifier les espaces et les objets proches.

- **Introduction à l'espagnol** :
 - Les chiffres (0 à 10).
 - Quelques objets dans la classe.
 - Quelques questions de base pour identifier les espaces et les objets.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - Accentuation des accents graphiques : salón.

Session 3 (4 heures)

Objectif particulier : formuler des questions et des réponses d'identification personnelle.

- **Ressources de communication** :
 - Demander et exprimer le nom, la profession et l'âge.
 - Identifier et exprimer les nombres de 10 à 100.
- **Contenu grammatical** :

Le genre.

 - Pronoms personnels (première et deuxième personne : *yo, nosotros ; tú, vos, ustedes, vosotros*).
 - Verbe "llamarse" et "tener".



- **Vocabulaire :**
 - Les nombres de 10 à 100.
 - Quelques professions.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Voyelles : **a, e, i, o, u.**

Session 4 (4 heures)

Objectif particulier : indiquer le lieu d'origine et la profession.

- **Ressources de communication :**
 - Demander et exprimer l'origine et/ou la nationalité.
 - Identifier les lieux de travail.
- **Contenu grammatical :**
 - Lettres spéciales : c (ce, ci et ca, co, cu) ; g (ge, gi/ gue, gue, gui et ga, go, gu) ; q (que, qui).
 - Verbes "ser" et "venir", "¿de dónde + ser/ venir?"
 - Lieu de travail + préposition "de".
 - Le genre.
- **Vocabulaire :**
 - Quelques nationalités.
 - Plus de professions.
 - Les lieux de travail.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Lettres spéciales "c", "g" et "q".

Session 5 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer des projets et préciser les lieux pour les réaliser.

- **Ressources de communication :**
 - Exprimer des projets (pour le week-end/ pour les vacances).
 - Identifier des activités de loisirs.



- **Contenu grammatical :**
 - “Ir a/ salir a/ ir de/ ir de/ salir de” + nom.
 - Verbe “querer” + verbe à l’infinitif.
 - Articles définis : “el, los, los, la, las”.
 - Articles indéfinis : “un, unos, unos, una, unas”.
- **Vocabulaire :**
 - Quelques événements et lieux de loisirs. La vie nocturne.
 - Les pays et les villes.
 - Quelques espaces naturels.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Liens entre les mots : a, de, con.

PROJET D'AUDITOIRE-ORAL.

Session 6 (4 heures)

Objectif particulier : expliquer les motivations et les intentions personnelles.

- **Ressources de communication :**
 - Expression de l'intention.
 - Énoncer les causes et les objectifs.
- **Contenu grammatical :**
 - Présent de l'indicatif.
 - Utilisation des prépositions “por” et “para” et de la conjonction “porque”.
- **Vocabulaire :**
 - Quelques activités culturelles et artistiques.
 - L'histoire des monuments.
 - La gastronomie.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Intonation du présent de l'indicatif : **ton grave.**



Session 7 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les espaces et les villes.

- **Ressources de communication :**
 - Décrire des lieux.
 - Exprimer l'existence.
 - Déterminer la localisation des objets et des lieux.
- **Contenu grammatical :**
 - Les emplois de l'expression impersonnelle " hay ".
 - Le verbe " estar ".
- **Vocabulaire :**
 - Villes touristiques.
 - Descripteurs des villes : capitale, monnaie, climat, plat typique.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Diphtongues : "ia", "ie", "iu".

Session 8 (4 heures)

Objectif particulier : décrire le temps qu'il fait et les saisons de l'année.

- **Ressources de communication :**
 - Exprimer des quantités indéterminées.
 - Mettre en valeur des jugements (positifs ou négatifs).
 - Parler du temps qu'il fait.
- **Contenu grammatical :**
 - Superlatifs et quantificateurs.
 - Mots interrogatifs : "¿Qué? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Cuántos/as?"
 - Expressions du climat avec le verbe "hacer".
- **Vocabulaire :**
 - Villes d'Amérique latine
 - Le temps et le climat.
 - Saisons de l'année.
 - Points cardinaux.



- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Accentuation dans les questions.

Session 9 (4 heures)

Objectif particulier : questionner et décrire les objets et les prix.

- **Ressources de communication :**
 - Identifier les objets par leur couleur, leur forme et leur fonction.
 - Poser des questions sur les produits, les prix et les caractéristiques.
- **Contenu grammatical :**
 - Adjectifs démonstratifs : "*esta, estas, este, estos, estos*".
 - Le pronom démonstratif "*esto*".
 - L'article défini + adjectif.
 - L'expression "*tener que*" + verbe à l'infinitif.
- **Vocabulaire :**
 - Les vêtements.
 - Les chaussures.
 - Les prix.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Lettre spéciale : le "*r*" et le "*rr*".

Session 10 (4 heures)

Objectif particulier : indiquer les préférences pour une option parmi un ensemble.

- **Ressources de communication :**
 - Identifier les objets d'un ensemble.
 - Choisir entre deux ou plusieurs options.
 - Exprimer sa préférence.
- **Contenu grammatical :**
 - Les verbes "*ir*" et "*preferir*".
 - Le mot interrogatif "*qué*" + le nom.
 - Les mots interrogatifs "*cuál*" et "*cuáles*".



- **Vocabulaire :**
 - Les accessoires à usage personnel.
 - Plus de prix.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Chiffres/prix de 100 (**cent**) à 1'000'000 (**un million**).

EXAMEN DE LECTURE ET D'ÉCRITURE.

Bibliographie

Puerta Real al Español (consultée en novembre de 2024). Plateforme en ligne. Disponible à <https://ele.academia-granada.es/>

Corpas, J., García, E., Garmendia, A. (2020). Aula Internacional Plus. A1. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes (consultée en novembre de 2024). Enfoque comunicativo. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible à https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano. España: Edinumen.